

Mars & avril 2022

Compte rendu

Atelier n°6

22 mars 2022

Nombre de participants

10 inscrits et une trentaine de propositions libres

Site Universitaire

IUT Tours Nord - Site Jean Luthier



Préambule

Les étudiants de l'IUT de Tours Nord étaient réceptifs à la démarche des Assises de la Vie Étudiante pour participer, sans s'être inscrits au préalable, à un format d'atelier long. Huit d'entre eux ont choisi de travailler sur les Rythmes Quotidiens. Même constat que lors des précédents ateliers : le rythme est perçu comme trop intense.

Deux autres étudiants, inscrits après les premiers, étaient particulièrement motivés pour traiter des Luites contre les discriminations et violences sexuelles. Ce fut l'occasion de discuter de situations auxquelles ils ont pu être confrontés.

Pour ce qui est des propositions libres, elles évoquent en majorité la nécessité d'imaginer des espaces de détente et de repos, dans un souci de meilleure gestion du stress et de la fatigue.

I- L'ATELIER

THÉMATIQUE CHOISIE PAR 8 DES 10 INSCRITS À L'ATELIER

Rythmes quotidiens

- Quelles sont les principales difficultés rencontrées induites par l'organisation et le rythme universitaire ?
- Que faudrait-il améliorer pour que la Vie Étudiante soit adaptée au rythme universitaire ?
- Qu'est ce qui peut faciliter un équilibre entre la vie personnelle et le travail universitaire ?
- Temps du midi / Répartition des cours dans la semaine / Amplitude journalière,
- Adaptation aux petits boulots / Emplois / Temps de trajets / Temps d'étude ? Temps de travail individuel
- Lien entre votre rythme et votre réussite ?

Restauration

- L'offre de restauration est-elle adaptée aux besoins des étudiants ?
- Restauration : le RU, prix, accessibilité, qualité. Attente autre offre (à emporter ? pizza ? bar à salade.. ?
- Les paniers bios, la qualité de l'alimentation face au pouvoir d'achat
- Les distributeurs : Quelle qualité ? Quels prix ? Vous êtes prêts à quels changements ?
- Les cafeterias : Quelle offre ? Quelle attente ?
- Des offres alternatives de restauration sont-elles à imaginer ? Lesquelles ?

1. La problématique principale : alléger l'emploi du temps, avoir un rythme moins intense

Parmi les réponses apportées lors du temps de réflexion individuelle une tendance générale se dégage : la nécessité d'alléger l'emploi du temps ou de mieux répartir l'ensemble des cours sur l'année universitaire. Les étudiants ont évoqué différents arguments justifiant cette demande et ont proposé quelques solutions :

- Un emploi du temps trop chargé nuit à la réussite

Paroles d'étudiant.es :

« Cela empiète sur les temps de travail personnel et ceux de révision et donc la réussite ».

« On finit tard, donc le temps de rentrer, de faire à manger, la vaisselle, on a pas le temps de faire convenablement les devoirs et les révisions. »

« Le rythme intense nuit à la réussite des étudiants, finir tard le soir à 18h30 et commencer à 8h du matin laisse peu de place pour d'autres activités. Parfois, il faut faire des choix dans les révisions, même en s'y prenant à l'avance. »

« Parfois on a de très longues journées de 8h-19h. On finit tard, avec ensuite un temps de trajet qui ne nous permet pas de travailler. Il faudrait prendre en compte les temps de trajet lors de la création des emplois du temps. »

« Le temps d'étude a tendance à prendre une trop grosse partie de la journée. Ce qui veut dire que forcément notre travail personnel est moins approfondi car on a moins de concentration et plus de fatigue. »



- Un emploi du temps trop chargé nuit à la qualité de vie

Paroles d'étudiant.es :

« Mieux équilibrer le nombre d'heures de cours par jour pour avoir plus de temps libre pour faire du sport et pour pouvoir travailler nos cours. »

« Ce qui pourrait faciliter l'équilibre entre travail universitaire et vie personnelle ce serait de finir plus tôt pour pouvoir profiter de notre vie en dehors de l'IUT. »

« Les principales difficultés sont la fatigue et le stress que provoquent les études. Le rythme devrait être plus régulier. »

« Trop peu de temps de repos. »

- Difficulté pour trouver du temps pour manger le midi

Paroles d'étudiant.es :

« Le temps du midi est court surtout qu'il y a beaucoup de monde au Restaurant Universitaire, il faudrait soit une attente moins longue pour avoir plus de temps pour manger ou alors une pause plus longue. »

« Allonger la pause du midi de 1h à 1h30 quitte à finir plus tard. »

- Plus de temps forts.
- Un moment de sport dans l'emploi du temps.

2. Les solutions envisagées

- Éviter les « trous » dans l'emploi du temps.
- Mieux organiser les semaines pour finir plus tôt.
- « C'est horrible de commencer tous les jours à 8h. Heure de début des cours à repousser à 8h30 ou 9h. »
- Maintenir le peu de cours le vendredi.
- Faire des pauses régulières de dix minutes.

3. La proposition finale des étudiants

LES PLUS BELLES IDÉES

- Avoir plus de temps pour manger le midi : ouvrir une nouvelle caisse au Restaurant Universitaire OU allonger de 30 minutes le temps de la pause du midi.
- Mieux équilibrer le volume horaire de cours dans la semaine.

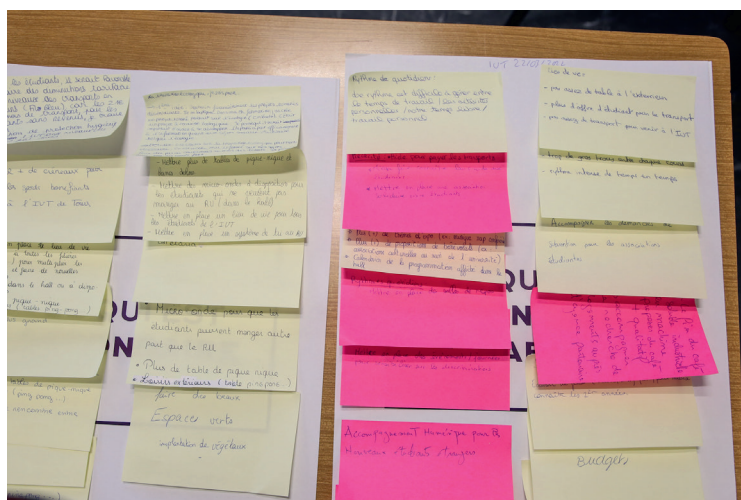
LES ARGUMENTS pour convaincre de les mettre en œuvre

- Cela nous permettrait une meilleure digestion pour mieux démarrer la suite de la journée.
- Un rythme plus équilibré permettrait d'avoir plus de temps libre pour du repos, des activités extrascolaires et des révisions. Un meilleur équilibre permettrait une meilleure réussite pour tous.

LES CONTRAINTES qui peuvent freiner leur mise en œuvre

- Cela décalerait les heures de cours de 30 minutes en plus sur le reste de la journée.
- La mise en place d'une deuxième caisse entraînerait des coûts financiers.
- Organisation horaire et conception de l'emploi du temps plus complexe.

NB ! Selon l'enquête Campus 2021/2022 les étudiants du site Jean Luthier sont ceux qui déjeunent le plus au Restaurant Universitaire : 84% d'entre eux disent le fréquenter très souvent, contre seulement 29% des étudiants des Tanneurs.



●	Mentionné + de 5 fois
●	Mentionné 5 fois
●	Mentionné 4 fois
●	Mentionné 3 fois
●	Mentionné 2 fois
●	Mentionné 1 fois

Luttes contre les discriminations, violences sexuelles

- Comment encourager les personnes victimes de discriminations et/ou de violences de s'exprimer sur ce qu'elles vivent ?
- Quels nouveaux outils de sensibilisation pourraient être développés par la communauté universitaire ?
- Comment mieux rendre visible ces problématiques ?
- Quels outils pourraient être imaginés pour recueillir la parole ?
- Les initiatives étudiantes (associatives ou non) en la matière doivent-elles être encore plus encouragées ? Pourquoi ?
- Quelles actions de préventions contre les discriminations seraient à imaginer ?
- Les acteurs extérieurs à l'université intervenants sur ces sujets ont-ils un rôle accru à jouer en matière de prévention ?

● Mentionné + de 5 fois

● Mentionné 5 fois

● Mentionné 4 fois

● Mentionné 3 fois

● Mentionné 2 fois

● Mentionné 1 fois

1. Les solutions imaginées par les étudiants

- Créer une exposition sous forme de collages et témoignages au sujet des discriminations, des violences.
- Accompagner l'étudiant quand il est en conflit avec un professeur ou un autre étudiant (et que des préjugés/discriminations entrent en compte).
- Créer davantage de supports informatifs à propos du GHB et autres drogues dites « du viol ».
- Alerter les étudiants sur le fait que les agresseurs ne reconnaissent pas forcément leurs actes et ne se remettent pas nécessairement en question.
- Avoir un référent sur la thématique des discriminations, quelqu'un à qui parler en cas de problèmes constatés.

2. La proposition finale des étudiants

LES PLUS BELLES IDÉES

- Créer un conseil de lutte contre les discriminations avec plusieurs référents pour chaque "origine" de discrimination (racisme, sexisme, islamophobie, homophobie etc.). Créer un dispositif type boîte aux lettres pour recueillir la parole des victimes anonymement. Leur vécu sera évoqué lors des conseils.
- Organiser, créer des interventions en matière de violences sexuelles et de discriminations pour les étudiants, pendant une semaine, avec des approches différentes, des intervenants différents. Évoquer tous les cas de figure avec des angles d'attaque variés.

LES ARGUMENTS pour convaincre de les mettre en œuvre

- Améliorer la qualité de vie des étudiants, leur permettre de se sentir en sécurité dans leur formation.
- Trop de violences qui donnent lieu à trop de tabous qui ont pour unique conséquence de faire perdurer/entretenir ces violences.
- En deux ans de formation, qui plus est en Carrières Sociales nous n'avons jamais eu de réelles interventions de professionnels à ce sujet...

LES CONTRAINTES qui peuvent freiner leur mise en œuvre

- Les tabous, le déni.
- La disponibilité (en termes de temps) des référents et personnels de l'IUT.

II - PROPOSITIONS LIBRES

THÉMATIQUE

Lieux de vie et aménagement des campus

- Comment améliorer la vie de campus pour les étudiants ? Sur quoi doit-on jouer ? Que doit-on activer ?
- Qu'évoque pour vous le concept de « campus habité » ? Quels services peut-on imaginer ? Quels aménagements cela nécessite ?
- Comment favoriser la sociabilité à l'université ?
- Comment faire de l'université un lieu de vie ? Quelles activités manquent sur les campus ? Dans quels lieux faut-il les développer ?
- Quelle place pour les loisirs sur les campus ?
- De nouveaux espaces publics (intérieurs et extérieurs) doivent-ils être imaginés ? Dans les Halls ? Dans des salles ? Dans les BU ? Dans d'autres espaces ?
- Quelle qualité d'aménagement des sites (prises, assises...) ? Quelle décoration ? Comment s'y sentir bien ?
- Que manque-t-il pour vous convaincre de rester sur votre campus après les cours ?
- Ce campus du futur doit-il ne toucher que les étudiants ? Quels rapports avec le territoire environnant ? Avec le quartier ?
- Quelle place pour le numérique ?
- Des lieux partagés (types 1/3 lieux) avec des associations et/ou collectivités locales seraient-ils à imaginer ? Pourquoi ?
- Des locaux pour les associations ? Locaux pour des initiatives étudiantes ? Pour le travail en groupe ?
- Des potagers ? Des boîtes à livres ? Des lieux de trocs libres ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Pas assez de tables à l'extérieur, installer plus de tables de pique-nique et de bancs.
- Imaginer un espace de pause dédié aux loisirs (billard, baby-foot) pour favoriser les rencontres entre étudiants, multiplier les échanges. Ce serait un lieu de vie commun à toutes les filières de l'IUT.
- Installer des loisirs à l'extérieur (tables de ping-pong...).
- Mettre en place des salles/lieux de repos, de détente (avec des canapés, du silence...).
- Embellir les espaces verts, implanter de nouveaux végétaux.
- Repenser de plus grands espaces.
- Aménager plus de places de parking.



THÉMATIQUE

Logement et Restauration

9 témoignages

- L'offre de restauration/logement est-elle adaptée aux besoins des étudiants ?
- Restauration : le RU, prix, accessibilité, qualité. Attente autre offre (à emporter ? pizza ? bar à salade.. ?
- Les paniers bios, la qualité de l'alimentation face au pouvoir d'achat
- Les distributeurs : Quelle qualité ? Quels prix ? Vous êtes prêts à quels changements ?
- Les cafeterias : Quelle offre ? Quelle attente ?
- Comment la recherche de logement pour les étudiants pourrait-elle être accompagnée ? Comment avoir une bonne connaissance de l'existant ?
- Des offres alternatives de restauration sont-elles à imaginer ? Lesquelles ?
- Comment faciliter la mise en réseau l'offre et la demande ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Installer des micro-ondes dans le hall pour les étudiants qui ne veulent pas manger au Restaurant Universitaire.
- Proposer du café de meilleure qualité : « la fin du café soluble industriel en machine ».
- Temps d'attente trop important au Restaurant Universitaire, incompatible avec une pause méridienne trop juste.
- Accompagner la recherche de logements auprès d'agences partenaires de l'Université.
- Les logements CROUS sont difficiles à vivre pour certains étudiants : petits espaces de 9m2.

- Mentionné + de 5 fois
- Mentionné 5 fois
- Mentionné 4 fois
- Mentionné 3 fois
- Mentionné 2 fois
- Mentionné 1 fois

THÉMATIQUE

Activités culturelles et artistiques

5 témoignages

- L'offre proposée par l'université et ses partenaires est-elle suffisante ? Adaptée aux besoins et envies ? Que manque-t-il ?
- L'université est-elle le lieu de vos pratiques culturelles ?
- Les conditions d'accès à celle-ci sont-elles adaptées ?
- Le PCE est-il un outil adapté ?
- Connaissez-vous la programmation artistique de l'université ? Que faut-il pour vous amener à profiter de la programmation culturelle ?
- Les activités culturelles ont-elles un rôle accru à jouer en matière de lien social à l'université ? Au sein des campus ? Entre les campus ? En lien avec le territoire ?
- Est-ce le rôle d'une université ?
- Quelle place pour les pratiques artistiques des étudiants ? (amateur)
- Quelles initiatives peuvent être développées ?
- La pratique amateur et/ou des projets accompagnés par des professionnels est-elle à développer ?
- La création étudiante est-elle assez accompagnée ? Statut d'étudiant-artiste
- Les compétences acquises lors de formation et/ou projets culturels sont-elles assez valorisées ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Organiser plus d'expositions sur les campus.
- Proposer des expositions et conférences plus variées.
- Proposer aux étudiants des visites organisées dans des lieux culturels.
- Valoriser les associations culturelles au sein de l'Université : inciter les étudiants à les rejoindre.
- Mettre en place des ateliers de pratiques artistiques à destination des étudiants.

THÉMATIQUE

Mobilités quotidiennes, internationales

5 témoignages

- L'offre de déplacements urbains est-elle adaptée ? (temps, distance, changements,...).
- Est-il facile de venir de villes avoisinantes, notamment en se déplaçant en TER ? Sur quoi l'université pourrait-elle agir en lien avec ses partenaires ? (Région, ...).
- S'agissant des mobilités douces, les déplacements sont-ils faciles ? Sécurisés ? Se garer est-il aisé ou compliqué ? Que peut-on imaginer en la matière ? Que peut faire l'université ?
- Encourager la mobilité pour les études, oui mais encore ? Est-ce un privilège ? Qu'est ce qui pourrait la faciliter ?
- Que pensez-vous d'Erasmus/mobilité internationale ? Avoir un projet de mobilité à l'Université de Tours, est ce facile à mettre en œuvre ?
- Connaissez-vous les étudiants étrangers qui étudient à Tours ? Leurs problématiques ? Comment peut-on les aider ?

Mentionné
+ de 5 fois

Mentionné
5 fois

Mentionné
4 fois

Mentionné
3 fois

Mentionné
2 fois

Mentionné
1 fois

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Proposer des offres tarifaires plus adaptées aux budgets étudiants : « Pour les étudiants, il serait favorable de faire des diminutions tarifaires au niveau des transports en commun (Fil Bleu) car 21€ par mois de transport, pour les étudiants sans revenus, je trouve ça cher. »
- Pas assez de lignes de transports en commun pour se rendre à l'IUT.
- Proposer un accompagnement numérique pour les nouveaux étudiants et les étudiants étrangers.

THÉMATIQUE

Transition écologique

5 témoignages

- La transition écologique à l'université, en quoi ça consiste ? qu'est-ce que cela doit concerner en priorité ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui dépend de vous ? De l'université ?
- Par rapport à l'existant, qu'est ce qui pourrait être amélioré en la matière ? Pourquoi ?
- Comment favoriser les bonnes pratiques (et lesquelles ?) parmi la communauté universitaire ?
- Les espaces publics et espaces verts des différents campus pourraient-ils être plus investis pour des projets de transition écologique ?
- (énergie, isolation des bâtiments, tri des déchets, réduction des déchets ou de la consommation, compost, etc).
- Cours sur la transition écologique ? Quel intérêt ? Quelle importance dans la formation ?
- Comment les actions menées au sein de l'université peuvent être reliées au territoire ?
- Aller vers des campus plus verts ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Mettre en place un système de tri sélectif au Restaurant Universitaire et à la cafétéria.
- « La transition écologique, je suis pour.
— Ma première idée est de soutenir financièrement les projets "tutorés" des étudiants. Je m'explique. Dans ma formation, j'ai créé un projet "tutoré" portant sur l'écologie : Cin'écolo. C'était un projet à vocation écologique. Je pense qu'il serait important d'aider ces projets à se développer. Ils participent efficacement à l'information quant aux sujets sociaux d'actualité tel que l'écologie.
— Ma deuxième idée est que mettre en place des cours sur la transition écologique pourrait être nécessaire. On est encore mal informés sur ces sujets. Pas forcément des cours mais au moins des débats. Ça pourrait aussi être des temps forts de la vie universitaire. »

THÉMATIQUE

Précarité, accompagnement social

4 témoignages

- Alimentation, numérique, logement,...quelles sont les formes de précarité étudiante sur lesquelles il faut agir en priorité ? Pourquoi ?
- L'université a-t-elle un rôle plus marqué à jouer en matière d'accompagnement social ? Sur quoi peut-elle agir ?
- Les étudiants connaissent-ils tous leurs droits ? Ce que notamment l'université propose ?
- Quel(s) rôle(s) les acteurs du territoire peuvent-ils jouer aux côtés de l'université ? Est-ce le rôle de l'université ?
- Comment rompre les formes d'isolement que connaissent certains étudiants ?
- Quels lieux d'échanges et de partage de ressources pourraient être imaginés ?
- Rôle du CROUS ?
- Quelles formes de solidarité entre étudiants ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Mettre en place des aides pour aider les étudiants à payer leurs déplacements en transports en commun.
- Faire connaître aux étudiants les aides auxquelles ils peuvent avoir accès.
- Mettre en place une association dédiée à la solidarité entre étudiants.
- Pour lutter contre la précarité menstruelle : organiser une fois par mois des distributions de protections hygiéniques à l'IUT.

- Mentionné + de 5 fois
- Mentionné 5 fois
- Mentionné 4 fois
- Mentionné 3 fois
- Mentionné 2 fois
- Mentionné 1 fois

THÉMATIQUE

Activités physiques et sportives

3 témoignages

- L'offre proposée par l'université et ses partenaires est-elle suffisante ? Adaptée aux besoins et envies ? Selon les lieux
- Les conditions d'accès à celle-ci sont-elles adaptées ? Quel avis sur le pack Sport ?
- Les activités sportives ont-elles un rôle accru à jouer en matière de lien social à l'université ? Au sein des campus ? Entre les campus ? En lien avec le territoire ?
- Quelles initiatives peuvent être développées ? Quelles installations/aménagements pour tirer parti de l'existant sur les sites ?
- Le sport, c'est pour la santé ? La sociabilité ? La réussite dans les études ? Le moral ?
- Les étudiants sportifs de haut niveau sont-ils assez accompagnés ? Peuvent-ils être mieux valorisés ?
- Les compétences acquises lors de formation et/ou projets sportifs sont-elles assez valorisées ? Le sport devrait être obligatoire ?
- Quelle est la différence avec le sport hors université ? avantages/inconvénients ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Davantage de sport à l'Université : « Le sport universitaire n'est pas assez développé, les lieux sont mal répartis, loin du centre... Il devrait être plus développé et il faudrait qu'on ait des créneaux d'accès libre à des gymnases, salles de sport... et que ça soit gratuit ! »
- Aménager un mini-stade sur le campus.

THÉMATIQUE

Rythmes quotidiens

2 témoignages

- Quelles sont les principales difficultés rencontrées induites par l'organisation et le rythme universitaire ?
- Que faudrait-il améliorer pour que la Vie Étudiante soit adaptée au rythme universitaire ?
- Qu'est ce qui peut faciliter un équilibre entre la vie personnelle et le travail universitaire ?
- Temps du midi / Répartition des cours dans la semaine / Amplitude journalière,
- Adaptation aux petits boulots / Emplois / Temps de trajets / Temps d'étude ? Temps de travail individuel
- Lien entre votre rythme et votre réussite ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Un rythme intense : « le rythme est difficile à tenir entre le temps de travail/les activités personnelles/notre temps libre/notre travail personnel ».
- Un emploi du temps qui manque de cohérence : « trop de gros trous dans l'emploi du temps entre chaque cours ».

● Mentionné + de 5 fois

● Mentionné 5 fois

● Mentionné 4 fois

● Mentionné 3 fois

● Mentionné 2 fois

● Mentionné 1 fois

THÉMATIQUE

Luttes contre les discriminations

2 témoignages

- Comment encourager les personnes victimes de discriminations et/ou de violences de s'exprimer sur ce qu'elles vivent ?
- Quels nouveaux outils de sensibilisation pourraient être développés par la communauté universitaire ?
- Comment mieux rendre visible ces problématiques ?
- Quels outils pourraient être imaginés pour recueillir la parole ?
- Les initiatives étudiantes (associatives ou non) en la matière doivent-elles être encore plus encouragées ? Pourquoi ?
- Quelles actions de préventions contre les discriminations seraient à imaginer ?
- Les acteurs extérieurs à l'université intervenants sur ces sujets ont-ils un rôle accru à jouer en matière de prévention ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Mettre en place des événements/journées pour sensibiliser sur les discriminations.
- Mettre en lumière des témoignages pour encourager les victimes à prendre à leur tour la parole, développer des outils de sensibilisation sur les réseaux sociaux (pour la visibilité), inviter des acteurs extérieurs à l'Université à intervenir auprès des étudiants.

THÉMATIQUE

Vie associative, engagement et citoyenneté

1 témoignages

- Quelle connaissance avez-vous des associations ? Quelle importance donnée à l'existence d'association à l'université ?
- Faut-il en faire partie ? Pour y trouver quoi ? A quoi ça sert pour soi-même ? A quoi ça sert pour l'ambiance ? Pour le dynamisme ?
- La vie associative étudiante est-elle un élément fort de la vie étudiante ? Pourquoi ?
- Les expériences d'engagement des étudiants sont-elles suffisamment reconnues (ex. : UE CERCIP) ? Valorisées ?
- Est-il facile de s'engager dans une association étudiante ? Pourquoi ? Et dans le temps ?
- Des liens entre vie associative étudiante et territoire est-elle possible ? Comment ?
- Le quotidien de la vie à l'université est-il un frein à l'engagement ? Comment pourrait-il être amélioré ? Aménagé ?
- Est-il facile de financer les projets des associations ? De communiquer sur ceux-ci ?
- La citoyenneté à l'université, cela passe par quoi ?
- Des espaces d'engagements seraient-ils à inventer ? Si oui, lesquels ?
- Quand on est engagé, c'est qu'on l'est déjà ailleurs ? L'université peut-elle encourager l'engagement citoyen ? De quelle manière ?

Mentionné
+ de 5 fois

Mentionné
5 fois

Mentionné
4 fois

Mentionné
3 fois

Mentionné
2 fois

Mentionné
1 fois

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Accompagner les demandes de subvention des associations étudiantes, les guider dans ce processus.

THÉMATIQUE

Santé et Prévention

1 témoignages

- L'action de l'université en la matière et de ses partenaires est-elle lisible ?
- Sur quels sujets souhaiteriez-vous que l'université et ses partenaires s'engagent plus en matière de santé ? (ex. : alimentation, hygiène, mal être, ...). Pourquoi ?
- Suite aux impacts de la crise sanitaire, faut-il proposer de nouvelles ressources/services aux étudiants en matière de santé ?
- Quelles seraient les autres actions sur la santé que vous aimeriez trouver sur les campus ?
- Connaissez-vous l'action des Étudiants Relais Santé ?

— Les problématiques repérées par les étudiants :

- Mise en place d'un espace de soin/infirmierie (pour les traitements, malaises, le repos...).

Les thématiques qui n'ont pas été spontanément abordées :

- Accueil sur les campus
- Handicap (inclusion, accessibilité...)