

Mathias Millet

Professeur de sociologie

CITERES UMR 7324 CNRS - Université de Tours

LISTE DES PUBLICATIONS

Ouvrages et numéros de revues.

Beaud S., Millet M. (dir.) (2021), *L'université pour quoi faire ?*, Paris, Puf, coll. La Vie des Idées.

Millet M., Croizet J.-C. (2016), *L'école des incapables ? La maternelle, un apprentissage de la domination*, Paris, La Dispute, coll. L'enjeu scolaire.

Guyon R., Millet M., Moreau G. (juin 2015), coordination du numéro 180 de la revue *Diversité* : « La mosaïque de l'alternance ».

Kherroubi M., Millet M., Thin D. (2015), *Désordre scolaire. L'école, les familles et les dispositifs relais*, Paris, éditions Pétra, coll. Education, art du possible.

Millet M., Thin D. (2012, 2^e édition) *Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale*, Paris, Presses universitaires de France, coll. Le lien social.

Millet M., Moreau G. (dir.) (2011), *La société des diplômés*, Paris, La Dispute, coll. État des lieux.

Millet M., Thin D. (2005) *Ruptures scolaires. L'école à l'épreuve de la question sociale*, Paris, Presses universitaires de France, coll. Le lien social.

Kherroubi M., Millet M., Thin D. (2005), *Classes relais et familles. Accompagnement ou normalisation ?*, Vauresson, CNFE-PJJ, coll. Etudes et recherches n°8.

Millet M. (2003), *Les étudiants et le travail universitaire*, Lyon, Presses universitaires de Lyon.

Lahire B. (éd.), J. Debroux, S. Denave, S. Faure, A. Glas, M. Millet, F. Renard, S. Tralongo (collab.) (2002), *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles*, Paris, Nathan, Collection Essais & Recherches.

Lahire B. (éd.), M. Millet, E. Pardell (collab.) (1997), *Les manières d'étudier (enquête 1994)*, Paris, La Documentation Française, Cahiers de l'OVE n°2.

Articles dans des revues scientifiques à comité de lecture

Millet M., Croizet J.-C. (2021), « Différencier les vifs d'esprit des esprits lents », *Mouvements*, n°103, vol 3, 2021, pp. 23-33.

Millet M., Thin D. (2020), « Un monde privé sous contrainte. Les familles d'élèves en ruptures scolaires face aux institutions. », *Politix*, vol. 33, n°130, pp. 23-45.

Bodin R., Millet M., Saunier E. (2018), « Entre triple contrainte et ancrage disciplinaire. Pratiques et conditions d'enseignement à l'Université. », *Cahiers de recherche sur l'éducation et les savoirs*, n°17, pp. 143-168.

Thin D., Millet M. (2018), « In Mémoiriam. Guy Vincent (1933-2017) », *Revue française de sociologie*, n°59-2, pp. 187-189.

Kherroubi M., Millet M., Thin D. (2018), « Enseigner dans les marges. L'exemple des enseignants de dispositifs relais », *Sociétés contemporaines*, n°109, pp. 93-116.

Bodin R., Millet M., Saunier E. (2018), « Différences de faculté. Note de recherche sur la variation des conditions d'exercice à l'Université et sur quelques-unes de ses conséquences. »,

Socio-logos, n°13, mis en ligne le 23 mars 2018, consulté le 30 mars 2018. URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/3244>

Millet M., Thin D. (2017), « Des dispositifs entre action éducative et pacification des parcours. », *Diversité*, n°190, pp. 30-35

Millet M., Thin D. (2017), « Ni gêneurs, ni partenaires, mais sous pression institutionnelle. Les familles d'élèves en ruptures scolaires. », *Administration & éducation*, N°153, pp. 81-85.

Croizet J.-C., Goudeau S., Marot M., Millet M. (2017), « How do Educational Contexts Contribute to the Social Class Achievement Gap: Documenting Symbolic Violence from a Social Psychological Point of View. », *Current Opinion in Psychology*, N°18, pp. 105-110

Millet M. (2016), « Système éducatif suisse, modes de socialisation et formes de conscience », Postface au dossier dir. par N. Lamamra et G. Moreau, Heurs et malheurs de l'apprentissage en Suisse, *Formation Emploi*, n°133, 215-228.

Millet M., Croizet J.-C. (2016), « L'école maternelle comme première expérience de l'inégalité culturelle », *Diversité*, n°183, pp. 29-34.

Guyon R., Millet M., Moreau G. (2015), « Editorial : L'alternance, une voie pour un nouveau dialogue éducatif ? », *Diversité*, n°180, pp. 5-6.

Millet M., Thin D. (2012), « La "déscolarisation" comme processus combinatoire », *Diversité-VEI*, Hors série N°14, « Le décrochage scolaire. Des processus aux parcours », pp. 138-150.

Millet M., Thin D. (2012), « L'ambivalence des parents de classes populaires à l'égard des institutions de remédiation scolaire. L'exemple des dispositifs relais », *Sociétés contemporaines*, N°86, pp. 59-83.

Bodin R., Millet M. (2011), « L'université, un espace de régulation. L'abandon dans les 1ers cycles à l'aune de la socialisation universitaire. », *Sociologie*, N°11, Vol 2, pp. 225-242.

Millet M. (2010), « É. Bautier et P. Rayou, *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*, Paris, Puf, 2009 », compte rendu d'ouvrage pour la *Revue française de pédagogie*, N°172, pp. 133-134.

Millet M. (2009), « La force socialisatrice des matrices disciplinaires universitaires », *Revista Echidnante. Revue de culture et sciences*, n°7-8 (55-56) « Études et vies des étudiants européens », Institutul European din România, pp. 265-281.

Faure S., Millet M., Soulié C. (2008), « Visions et divisions à l'Université. Vers la fin du métier d'enseignant-chercheur ? », *Recherche et formation*, N°57, pp. 79-87.

Millet M., Thin D. (2007), « Scolarités singulières et déterminants sociologiques », *Revue française de pédagogie*, N°161, pp. 41-51.

Millet M., Thin D. (2007), « Le classement par corps. Les écarts au corps scolaire comme indice de "déviance" », *Sociétés et jeunesse en difficulté*, N°3.

Faure S., Soulié C., Millet M. (2006), « Rationalisation, bureaucratisation et mise en crise de l'éthos académique », *Regards sociologiques*, N°31, pp. 107-140.

Millet M., Thin D. (2005), « Le temps des familles populaires à l'épreuve de la précarité », *Lien social et Politiques*, N°54 « Temporalités. Le temps : un enjeu social et politique », pp. 153-162.

Millet M., Thin D. (2003), « Une déscolarisation encadrée. Le traitement institutionnel du “désordre scolaire” dans les dispositifs-relais », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Les contradictions de la “démocratisation” scolaire, N°149, pp. 32-41.

Millet M., Thin D. (2003), « La “déscolarisation” comme processus combinatoire », *Ville Ecole Intégration - Enjeux*, Prévenir les ruptures scolaires, N°132, pp. 46-58.

Millet M., Thin D. (2003), « Remarques provisoires sur les “ruptures scolaires” de collégiens de familles populaires », *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, Le Décrochage scolaire, vol. 36, N°1, pp. 109-129.

Millet M. (1999), « Économie des savoirs et pratiques de lecture. L'analyse des formes du travail intellectuel étudiant en médecine et en sociologie », *Éducation et sociétés. Revue internationale de sociologie de l'éducation*, N°4, pp. 57-74.

Autres articles scientifiques

Beaud S., Millet M. (2018), « L'université survit, à l'ombre des grandes écoles », Points de vue, *L'Observatoire des inégalités*, mis en ligne 3 mai 2018, URL : <https://www.inegalites.fr/L-universite-francaise-survit-a-l-ombre-des-grandes-ecoles>

Millet M., Croizet J.-C. (mars 2018), « La peur d'échouer : un vecteur des inégalités dès l'école maternelle », *Les notes du conseil scientifique de la FCPE*, n°9, 5 pages.

Beaud S., Millet M. (2018), « La réforme Macron de l'université. », *La Vie des idées*, 20 février 2018, ISSN : 2105-3030. URL : <http://www.laviedesidees.fr/La-reforme-Macron-de-l-universite.html>

Bodin R., Millet M. (2011), « La question de l'« abandon » et des inégalités dans les premiers cycles à l'université », *Savoir/Agir*, N°17, septembre 2011, « Les inégalités devant l'éducation », pp. 65-74

Millet M., Thin D. (2009), « Le paradis perdu du primaire ? », *Cahiers pédagogiques*, N°475 « L'entrée en 6^e », pp.12-13

Millet M. (2009), « Ordre scolaire : comprendre les pratiques perturbatrices », *Résonances. Mensuel de l'École valaisanne* (revue suisse romande), N°5, pp. 4-5.

Millet M., Thin D. (2006), « Ecole : les raisons des ruptures », *Les Grands Dossiers des Sciences Humaines*, N°4, « Une société face à sa jeunesse », pp. 52-55.

Millet M., Thin D. (2006), « Ruptures scolaires et conflits de normes », *Nouveaux Regards*, Morale, école et société, N°32, pp. 12-16.

Millet M. (2005), « Question scolaire et question sociale », *le Magazine littéraire*, N°448, pp. 29-30.

Chapitres dans des ouvrages collectifs

Beaud S., Millet M. (2021), « Des universités qui méritent mieux. », in *L'université pour quoi faire ?*, Paris, Puf, coll. La Vie des Idées, pp. 5-17.

Millet M. (2020), « L'enfance échappe-t-elle à l'ordre social ? », in Serge Paugam (dir.), *50 questions pour la sociologie*, Paris, Puf, pp. 187-194.

Millet M. (2020), « La scolarisation est-elle toujours le mode dominant de socialisation ? », in Serge Paugam (dir.), *50 questions pour la sociologie*, Paris, Puf, pp. 393-400.

Millet M., Vaquero S. (2020), « Les heurts du distanciel. Chronique d'une rupture pédagogique à l'Université. », in Stéphane Bonnéry, Etienne Douat (dir.), *L'éducation au temps du coronavirus*, Paris, La Dispute, pp. 117-132.

Millet M., Thin D. (2019), « Les ressources d'une jeunesse en mal d'avenir », in Faure S., Thin D., *S'en sortir malgré tout. Parcours en classes populaires*, Paris, La Dispute, 2019, pp. 27-45

Croizet, J.-C., Autin, F., Goudeau, S., Marot, M., & Millet, M. (2019), "Education and Social Class: Highlighting How the Educational System Perpetuates Social Inequality. », in J. Jetten, K. Peters (eds.), *The Social Psychology of Inequality*, (5 ed., Vol. 30, pp. 139–152). Cham : Springer International Publishing. http://doi.org/10.1007/978-3-030-28856-3_9

Millet M., Croizet J.-C. (2018), « 保育学校はいかにして文化的支配を教えるのか？ {Comment l'école maternelle instruit la domination culturelle ?} » (Traduction: Kazutoshi Watanabe), in Daisuke Sonoyama (dir.), *フランスの社会階層と進路選択 {La classe sociale et le choix d'orientation en France}*, Tokyo, Keisoshobo (ISBN : 978-4-326-60302-2) : <http://www.keisoshobo.co.jp/book/b341359.html>.

Millet M. (2017), « Milieux populaires (Scolarisation des élèves de) », in Agnès van Zanten, Patrick Rayou (dir.), *Dictionnaire de l'éducation*, Paris, Presses universitaires de France, pp. 606-612.

Millet M., Thin D. (2016), « 章学校離れを生みだすもの [La fabrique des ruptures scolaires], in Daisuke Sonomaya (éds), *教育の大衆化は何をもたらしたか. フランス社会の階層と格差 [Les effets de la démocratisation scolaire en France. Hiérarchies et inégalités dans la société française]*, Presses universitaires d'Osaka, Japon, pp. 80-98.

Millet M. (2015), « L'orientation en dispositif relais, un glissement vers les marges », in Marie Hélène Jacques (dir.), *Les transitions scolaires. Paliers, orientations, parcours*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, pp. 307-314.

Millet M., Thin D. (2014), « De la rupture à la remédiation scolaire, et après ? L'exemple de collégiens passés par une classe relais. », in T. Berthet, J. Zaffran, *Le décrochage scolaire. Enjeux, acteurs et politiques de lutte contre la déscolarisation*, Presses universitaires de Rennes, pp. 127-154.

Millet M. (2012), « L'“échec” des étudiants de premiers cycles universitaires en France. Retours sur une notion ambiguë et descriptions empiriques. », in M. Romainville, C. Michaut, *Réussite, échec et abandon dans l'enseignement supérieur*, Bruxelles, De Boeck, pp. 69-88.

Croizet J.-C., Millet M. (2011), « Social Class and Test Performance : From Stereotype Threat to Symbolic Violence and Vice Versa », in M. Inzlicht, T. Schmader (éds), *Stereotype Threat : Theory, Process and Application*, New York, Oxford University Press, pp. 188-201

Millet M., Thin D. (2011), « La “déscolarisation” comme parcours de disqualification symbolique », in D. Glasman, F. Oeuvarard (dir.), *La déscolarisation*, Paris, La Dispute, pp. 281-294.

Millet M., Moreau G. (2011), « Le XXe, siècle des diplômés », in Millet M., Moreau G. (dir.), *La société des diplômés*, Paris, La Dispute, coll. État des lieux, pp. 9-20.

Millet M., Moreau G. (2011), « Conclusion », in Millet M., Moreau G. (dir.), *La société des diplômés*, Paris, La Dispute, coll. État des lieux, pp. 261-264.

Millet M., Thin D. (2011), « L'école au cœur de la question sociale. Entre altération des solidarités sociales et nouvelles affectations institutionnelles », in S. Paugam (dir.), *Repenser la solidarité. L'apport des sciences sociales*, Paris, Puf, coll. Quadrige/Essais-débats, pp. 687-704.

Millet M. (2010), « Quelle jeunesse pour les "vaincus" de la compétition scolaire ? », in J. Hamel, C. Pugeault-Cicchelli, O. Galland, V. Cicchelli (dir.), *La jeunesse n'est plus ce qu'elle était*, Presses universitaires de Rennes, pp. 67-80.

Millet M. (2010), « La socialisation universitaire des cultures étudiantes par les matrices disciplinaires », in Y. Neyrat (éds), *Les cultures étudiantes. Socio-anthropologie de l'univers étudiant*, Paris, L'Harmattan, pp. 13-26.

Millet M., Thin D. (2007), « Ecole, jeunes de milieux populaires, et groupes de pairs », in M. Mohammed, L. Mucchielli (dir.), *Les bandes de jeunes, des Blousons noirs à nos jours*, Paris, La Découverte, pp. 145-165.

Millet M. (2007), « "Souffrances" d'école. Entre vulnérabilités sociales et vulnérabilités scolaires », in F. Chauveau (dir.), *Histoires de la souffrance sociale. XVIIe-XXe siècles*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, pp. 169-178.

Millet M., Thin D. (2007), « L'école au cœur de la question sociale. Entre altération des solidarités sociales et nouvelles affectations institutionnelles », in S. Paugam (dir.), *Repenser la solidarité. L'apport des sciences sociales*, Paris, Presses universitaires de France, coll. Le lien social, pp. 687-704.

Millet M. (2005), « Des élèves "victimes des inégalités sociales" aux élèves "perturbateurs de l'ordre scolaire" », in C. Baron, E. Dugué, P. Nivolle (éds), *La place des jeunes dans la cité. Tome 1 : de l'école à l'emploi ?*, Paris, L'Harmattan, coll. Logiques sociales, pp. 31-44.

Millet M., Thin D. (2004), « La "déscolarisation" comme parcours de disqualification symbolique », in D. Glasman, F. Oeuvarard (dir.), *La déscolarisation*, Paris, La Dispute, pp. 265-278.

Millet M. (2002), « Etude de cas : Clotilde Dutreille », in B. Lahire (éds), *Portraits sociologiques. Dispositions et variations individuelles*, Paris, Nathan, Collection Essais & Recherches, pp. 169-212.

Millet M. (1999), « Deux figures de la "copie" étudiante : notes de lecture chez les apprentis-sociologues et notes de cours chez les apprentis-médecins », in C. Barré-De-Miniac (éds), *Copie et modèle : usages, transmission, appropriation de l'écrit*, Paris, INRP, pp. 177-194.

Rapports de recherches universitaires

Millet M., Renard F. (2018), *Les logiques de socialisation et d'insertion socio-professionnelles des jeunes ruraux de milieux populaires. Ressources, savoirs et formes d'ancrage*, Note de bilan pour l'Action Recherche Collaborative Tours-Poitiers, CITERES-CoST / GRESCO, Universités de Tours et Poitiers, ronéoté.

Bertrand J., Faure L., Faure S., Gilbert P., Henri-Panabière G., Le Dantec E., Millet M., Rasera F., Thin D. (2013), *Formes et conditions de sortie de la vulnérabilité en milieux populaires*, Rapport final pour le Programme ANR Vulnérabilité 2008, Centre Max Weber.

Millet M. (déc. 2013), *Les cadres cognitifs de la socialisation. Savoirs, apprentissages et scolarisation*. Habilitation à diriger des recherches, Université de Poitiers.

Millet M., Croizet J.-C. (avril 2013), *Comment pense l'école ? Catégories scolaires et difficultés d'apprentissage*, Rapport pour le compte de la Région Poitou-Charentes, Recherche financée dans le cadre de l'appel à projet 2007 « Education, Egalité d'accès aux savoirs », GRESKO (EA3815), CERCA (UMR7295), Université de Poitiers.

Millet M., Moreau G. (juillet 2010), *Sociographie des étudiants de première année de l'UFR Sciences humaines et art, année 2008* », rapport d'enquête pour le Conseil d'UFR SHA, Gresco, université de Poitiers.

Faure S., Soulié C., Millet M. (2005), *Enquête exploratoire sur le travail des enseignants-chercheurs. Vers un bouleversement de la « table des valeurs académiques » ?*, Rapport d'enquête, ronéoté, 136 pages.

Millet M., Thin D (2004), *Les dispositifs relais et les familles*, rapport final ronéoté, GRS (CNRS-Lyon 2-ENS.lsh), Centre Alain Savary (INRP), 253 pages.

Millet M., Thin D. (2003), « *Ruptures scolaires* » et « *déscolarisation* » des collégiens de milieux populaires : *parcours et configurations*, rapport final ronéoté, GRS (CNRS-Lyon 2-ENS.lsh), 496 pages + annexes.

Dizin J., Millet M. (2000), *L'insertion professionnelle des étudiants en Géographie de la Région Rhône-Alpes*, Rapport pour l'OURIP, Université Lumière Lyon 2, 65 pages.

Millet M. (mai 2000), *Les étudiants de médecine et de sociologie à l'étude. Matrices disciplinaires, nature des savoirs, et pratiques intellectuelles : une analyse sociologique comparée des logiques sociales et cognitives du travail étudiant*, Thèse de doctorat de sociologie, Université Lumière Lyon 2, 688 pages.

Lahire B., Debroux J., Denave S., Faure S., Glas A., Guinochet F., Millet M., Renard F., Tralongo S. (2000), *Pluralité des dispositions, variation des contextes*, Rapport de recherche Aide à Projet Nouveau, CNRS, Département des Sciences de l'Homme et de la Société, GRS (CNRS-Lyon 2-ENS.lsh), 818 pages.

(collab.) Lahire B. (1995), *Cultures familiales de l'écrit et rapports intergénérationnels*, Rapport pour le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Culture, la Direction du Patrimoine et la Mission du patrimoine ethnologique, GRS (CNRS-Lyon 2).

(collab.) Lahire B. (1995), *Transmissions familiales de l'écrit et performances scolaires des élèves*, Rapport de recherche pour le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Culture, la Direction de la Recherche et des Études Doctorales, GRS (CNRS-Lyon 2).

(participation) B. Lahire (collab. D. Thin) (1993), *Les raisons de l'improbable. "Heurs" et "malheurs" à l'école élémentaire d'enfants de milieux populaires*, Rapport de recherche pour le FAS, la Préfecture de la Région Rhône-Alpes et la MAFPEN, GRS (CNRS-Lyon 2), CEFRA, Université Lumière Lyon 2, 364 pages.

Actes de colloques, de journées d'études et de séminaires de recherche

Millet M. (2014), « La fabrique des ruptures scolaires », *Actes du séminaire Franco-japonais sur Les classes populaires et la massification*, Université d'Osaka, Japon, 30 novembre, pp. 1-10.

Croizet J.-C., Millet M., Dutrévis M. (2010), « Stereotype threat as symbolic violence : Why « clearing the air » may not be enough », The 11th Annual Meeting of the Society for Personality and Social Psychology, Las Vegas, USA

Millet M. (2008), Introduction au symposium « sociologie de l'écriture » (avec Béatrice Fraenkel, Gaële Henri-Panabière, Marie-Hélène Jacques), Actes du colloque international *De la France au Québec : l'écriture dans tous ses états*, colloque international organisé par l'Université de Sherbrooke, l'Université Laval, le CNRS, l'Université de Poitiers, et l'IUFM de Poitou-Charentes.

Millet M., Thin D. (2005), « "Ruptures scolaires" et "déscolarisation" des collégiens de milieux populaires », *Cahiers de recherche du GRS*, « Problèmes de catégorisation dans l'enquête empirique », n°20, CNRS/Université Lyon2/ENS-LSH, p. 65-98.

Millet M. (2004), « "Ruptures familiales" et "ruptures scolaires" de collégiens de milieux populaires », *Actes du colloque « Le devenir des enfants de familles défavorisées en France »*, CERC, CNAF, DEP, DREES, Paris, Carré des Sciences, Ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche, p. 385-401.

Millet M. (2004), « Des élèves "en difficulté" aux élèves "difficiles" : l'exemple des collégiens de milieux populaires en « ruptures scolaires » », *Actes du colloque « Les jeunes en difficulté : leur place dans les politiques et dans la cité »*, CNAM, Paris.

Millet M. (2003), « Nature des savoirs et formes du travail intellectuel étudiant », *Actes du colloque « Les politiques des savoirs »*, Université Lyon 2, ISPEF.