

Rapport public Parcoursup session 2023

Université de Tours / Lycée Descartes - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la transition écologique et sociétale - Parcours: Sciences expérimentales, environnement et transition écologique - Sciences humaines, environnement et transition écologique

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Université de Tours / Lycée Descartes - Cycle pluridisciplinaire d'Études Supérieures - Sciences de la transition écologique et sociétale - Parcours: Sciences expérimentales, environnement et transition écologique - Sciences humaines, environnement et transition écologique	Jury par défaut	Tous les candidats	40	255	159	196	100

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus locaux

Le Cycle Pluridisciplinaire d'Etudes Supérieures est un cursus spécifique de trois années associant une université ou école et une CPGE. Sélectif, il s'adresse à des lycéens de bon niveau souhaitant acquérir une formation ambitieuse en raison de la diversité des disciplines étudiées et de leur approfondissement. A l'issue des 3 années, les étudiants ont vocation à intégrer des masters sélectifs proposés par les universités ou des écoles. Les CPES ont pour objectif de favoriser la diversité des profils accédant à des études supérieures ambitieuses et ont une politique volontariste en faveur des candidats boursiers de lycée.

Le caractère pluridisciplinaires du CPES, et l'accent mis sur les thématiques environnementales dans cette licence, implique que les candidats portent un intérêt à la variété des disciplines enseignées, à la fois scientifiques et non scientifiques. Des connaissances solides de niveau première ou terminale dans les matières scientifiques (mathématiques, physique-chimie, SVT) sont très fortement recommandées. Un bon niveau général et un intérêt pour les disciplines liées aux humanités (français, histoire-géographie, philosophie notamment), sont également attendus.

Les élèves devront posséder des aptitudes à un travail approfondi et avoir de bonnes capacités d'organisation. Ils devront disposer de bonnes compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression écrite et orale et faire preuve de curiosité intellectuelle, en particulier pour les sujets interdisciplinaires tels que ceux relatifs aux grands enjeux environnementaux. L'approche par projets collectifs tout au long de la licence nécessite également une appétence pour le travail en groupe.

Conditions d'inscription

Si vous êtes candidat de nationalité étrangère, et à la fois :

- non titulaire ou ne préparant pas un baccalauréat français ou un baccalauréat européen ;
- non ressortissant de l'Union européenne (U.E.), de l'Espace économique européen (E.E.E.), de la Confédération Suisse, de Monaco ou d'Andorre ;
- et que vous résidez dans un des pays disposant d'un espace Campus France à procédure Etudes en France : vous ne devez pas vous inscrire sur Parcoursup. Vous devez faire vos démarches sur le site de Campus France de votre pays de résidence : www.nom_du_pays.campusfrance.org (exemple : www.maroc.campusfrance.org).

Si vous n'êtes pas concernés par l'ensemble de ces trois conditions, notamment si vous résidez déjà en France, vous devez vous inscrire sur Parcoursup.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le CPES est une formation exigeante d'une durée de 3 ans, qui délivre le diplôme de Licence.

Il présente une double originalité : il conjugue des enseignements à la fois au lycée et à l'Université et présente une approche résolument pluridisciplinaire des enseignements.

Le CPES proposé par le lycée Descartes et l'Université de Tours est une mention de Licence en "Sciences de la Transition Ecologique et Sociétale". L'objectif de cette mention est de former des étudiants afin qu'ils acquièrent une double compétence dans le domaine des sciences de l'environnement et dans celui des sciences humaines et sociales pour être en capacité de répondre aux grands défis environnementaux liés à l'impact des activités humaines sur les écosystèmes.

Les étudiants pourront choisir d'approfondir l'une ou l'autre de ces compétences au travers du choix d'un parcours "Sciences expérimentales" ou "Sciences de l'Homme et de la Société" à partir de la deuxième année de Licence, sous la forme de modules d'enseignement optionnels.

Les enseignements au lycée permettent d'acquérir les compétences disciplinaires (mathématiques, physique, chimie, SVT, lettres, géographie) indispensables pour pouvoir étudier à l'université les enjeux environnementaux (changement climatique, érosion de la biodiversité, pollutions, ...).

Les enseignements ont lieu majoritairement au lycée en L1 (80%), au lycée et à l'université en L2 (50% lycée, 50% Université), et majoritairement à l'université en L3 (80%).

La pédagogie se fonde notamment sur des projets de groupes dès la L1.

Deux stages sont proposés, en L2 (2 semaines) et en L3 (2 mois), permettant à l'étudiant de préciser son orientation à l'issue de la Licence.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les critères retenus dans ces traitements reposent en premier lieu sur les résultats scolaires (50%), sur les méthodes de travail (15%), sur l'autonomie et la capacité à s'investir (15%), sur la motivation et la cohérence du projet (15%), et enfin sur les engagements, activités et centres d'intérêt (5%).

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La quasi-totalité des candidats admis proviennent de la série générale. Quelques candidats admis proviennent de la série STAV. La majorité des candidats admis (environ 75%) ont suivi en terminale générale une combinaison de deux des trois enseignements de spécialité mathématiques /physique-chimie/sciences de la vie et de la Terre. 20% des candidats admis ont suivi une autre combinaison de spécialités, dont au moins une spécialité scientifique en terminale. Aucun candidat sans aucune spécialité en terminale parmi mathématiques/physique-chimie/sciences de la vie et de la Terre n'a été admis.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans les matières scientifiques en terminale et première. Classements dans les matières scientifiques en terminale. Notes de philosophie, histoire-géographie et anglais en terminale. Notes de français aux épreuves anticipées du baccalauréat. Notes de spécialité (si scientifique et HGGSP) et classement aux épreuves de baccalauréat. Niveau de la classe	Notes dans les matières scientifiques en terminale et première. Classements dans les matières scientifiques en terminale. Notes de philosophie, histoire-géographie et anglais en terminale. Notes de français aux épreuves anticipées du baccalauréat. Notes de spécialité (si scientifique et HGGSP) aux épreuves de baccalauréat. Niveau de la classe	1 - Matières scientifiques en spécialité (mathématiques et/ou physique-chimie et/ou sciences de la vie et de la Terre. A défaut : autres enseignements scientifiques de spécialité) : Première, notes. Terminale, notes et classements. 2 - Matières non scientifiques : note bac français, Terminale : note HGGSP si spécialité suivie, anglais, philosophie, histoire-géographie. 3 - Champ «niveau de la classe» de la fiche avenir	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Champ «méthode de travail» de la fiche avenir	Très important
Savoir-être	Autonomie / Capacité à s'investir	Autonomie, capacité à s'investir	Champs «autonomie», «capacité à s'investir» de la fiche avenir	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation / Connaissance de la formation et cohérence du projet	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Rubrique «Projet de formation motivé»	Important
Engagements, activités et	Engagement dans les activités péri ou extra-scolaires, activités	Engagement dans les activités péri- ou extra-scolaires Activités et	1 - Champs «Engagements et responsabilités de l'élève au	Complémentaire

centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	et centres d'intérêt en rapport avec la formation	centres d'intérêt en rapport avec la formation.	sein de l'établissement» et «Detail des engagements et responsabilités de l'élève» de la fiche avenir.2 - Rubrique «Activités et centres d'intérêt».	
---	---	---	--	--

Signature :

Arnaud GIACOMETTI,
Président de l'établissement Université de Tours /
Lycée Descartes